

Kristinka Ovesni
Filozofski fakultet, Beograd

ANDRAGOŠKO ZNANJE – STOŽER PROFESIONALIZACIJE PODRUČJA OBRAZOVANJA ODRASLIH¹

U radu se raspravlja o međusobnom odnosu formalnog profesionalnog obrazovanja i procesa profesionalizacije područja obrazovanja odraslih kroz pokušaje davanja odgovora na nekoliko istraživačkih pitanja: šta je profesionalizacija i koji su njeni ključni elementi? Kako se u andragogiji i srodnim naukama tumači sintagma „područje obrazovanja odraslih”? Da li prethodna profesionalna priprema ima uticaja na ispoljavanje pojedinih elemenata profesije? Kakva je priroda tog uticaja? Da li na ispoljavanje elemenata profesije imaju uticaj činioci iz radne, organizacione ili bio-socijalne sfere? Kakva je priroda delovanja tih činilaca?

Ključne reči: *profesionalizacija, obrazovanje odraslih, područje obrazovanja odraslih, andragozi, kadrovi, znanje.*

Andragoško znanje – stožer profesionalizacije područja obrazovanja odraslih

Šta je profesionalizacija i koji su njeni ključni elementi?

Pojam „profesionalizacija” spada u red termina deriviranih iz pojma „profesija”; pri određivanju ga je neophodno razdvojiti i razjasniti s obzirom na srodne pojmove (profesionalac, profesionalizacija), s obzirom na poznate sinonime (inteligencija, intelektualac, ekspert) i antonime (amaterizam, amater). Kao polazna osnova etimoloških istraživanja tog pojma najčešće se uzima latinski termin „*profiteri*”, kojim je označavano glasno, javno izricanje kakve zakletve, ili latinska reč profesija (lat. *professio*), u smislu prijave o imenu i

¹ Rad predstavlja znatno izmenjenu i dopunjenu verziju ekspozea prezentovanog na usmenoj odbrani doktorske disertacije „Profesionalizacija područja obrazovanja odraslih” 25. juna 2007. godine na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Beogradu.

Kristinka Ovesni
Faculty of Philosophy, Belgrade

ANDRAGOGICAL KNOWLEDGE – A KEY TO PROFESSIONALIZATION OF THE FIELD OF ADULT EDUCATION

The paper discusses interrelationship between the formal professional education and the process of professionalization of the field of adult education. This process was considered as a process of structural change of occupation induced by the continuous development of professional knowledge in the first place, and as a process sustained by some other elements: professional association and autonomy, social control of profession, professional ethics and standards, etc. In the paper we considered influence of professional preparation in the field of adult education and influence of some elements of work, organization and bio-social sphere at some aspects of professionalization of the field of adult education.

Key words: professionalization, adult education, field of adult education, adult educators, human resources, knowledge