

САДРЖАЈ

Др. Владимир Н. Цветковић, редовни професор МОДЕРНА – МОДЕРНОСТ – МОДЕРНИЗАЦИЈА (Појам, генеза и одлике у различитим дискурсима)	15
Др Шефика Алибабић, редовни професор МЕНАџМЕНТ У ОБРАЗОВАЊУ (од функције/синонима/образовне политике ка научној дисциплини)	27
Др Радомир Милашиновић, редовни професор ПРОТИВРЕЧНОСТИ, КРИЗЕ И КОНФЛИКТИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	41
Др Слободан Мишовић, редовни професор ОДБРАМБЕНО-ГЕОГРАФСКИ ИЗГЛЕД МИКРОРЕГИЈЕ СТАРИ ВЛАХ	57
Др Милан Ђ. Плавшић, редовни професор и Др Теодора М. Станковић, доцент ТУРИСТИЧКИ ПРОМЕТ СРБИЈЕ И ЦРНЕ ГОРЕ – основни показатељи –	77
Др Милоје Цветковић, редовни професор МУНИЦИЈА СА ОСИРОМАШЕНИМ УРАНИЈУМОМ	105
Др Шефика Алибабић, редовни професор и Мр Кристинка Овесни, асистент АНДРАГОШКИ МОДЕЛИ УТВРЂИВАЊА ОБРАЗОВНИХ ПОТРЕБА У ОРГАНИЗАЦИЈИ – ка постизању оптималне перформансе –	115
Др Слободан Мишовић, редовни професор и Др Милоје Цветковић, редовни професор НОВОПАЗАРСКИ КРАЈ – НЕКА ГЕОГРАФСКА РАЗМАТРАЊА	129
Др Владимир Кривокапић, редовни професор ПОЛИЦИЈСКА ДЕЛАТНОСТ НА ПРЕВЕНЦИЈИ КРИМИНАЛИТЕТА У ЛОКАЛНОЈ ЗАЈЕДНИЦИ	143
Др Драгутин Јовановић, редовни професор УГРОЖАВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ ОД САОБРАЋАЈНОГ СИСТЕМА, СА НАГЛАСКОМ НА ЖЕЛЕЗНИЦИ	165

АНДРАГОШКИ МОДЕЛИ УТВРЂИВАЊА ОБРАЗОВНИХ ПОТРЕБА У ОРГАНИЗАЦИЈИ

– ка постизању оптималне перформансе –

Др Шефика Алибабић, редовни професор
Мр Кристинка Овесни, асистент

Филозофски факултет, Универзитета у Београду

Резиме: Настојања да се са андрагошког становишта превазиђу недостаци у теоријском и методолошком смислу комплексног традиционалног процеса детаљног прикупљања разноврсних података о обављању радних задатака, усмереног на кадрове или кориснике услуга, који служе као основа за испитивање образовних потреба у организацији, резултирала су развојем неколицине нових модела.

У раду су, поред више традиционалних типова анализе радних задатака оријентисане на кадрове, перформансу и знање, вештине и способности неопходне за обављање радних задатака, приказана и детаљно анализирана и два емпиријски проверена, у методолошком смислу „хибридна“, андрагошка модела – батерија инструмената коју је развио Бил Кили са сарадницима (Bill Keeley et al, 1997) и „матрица дијагностиковања перформансе“, инструмент чији је аутор Ричард Свонсон (Richard Swanson, 1998).

Досадашња примена у пракси многих савремених организација са стратешком оријентацијом у пословању и теоријска заснованост на схватању организације као комплексног система, за који је нужно разликовати три нивоа испитивања образовних потреба: индивидуални, процесуални и организациони, потврдила је флексибилност и реактивност та два андрагошка модела који поседују потенцијал за повећавање адаптивности организације на промене.

Кључне речи: образовне потребе, перформанса, анализа радних задатака, андрагошки модели утврђивања образовних потреба у организацији.

УВОД

Утврђивање образовних потреба представља интегрални део свих савремених модела планирања образовања одраслих (институционалних, системских, партиципаторних, стратешких, интерактивних). У теорији су развијени бројни модели, применљиви на глобалном, мезо и организацијском нивоу, од којих су многи и емпиријски проверени (детаљније у: Савићевић, 1989; Кулић, 1997; Деспотовић, 2000; Кулић и Деспотовић, 2001, 2004). Међутим, практична примена тих модела, посебно на микро (организацијском) нивоу, праћена је бројним проблемима, детаљно описаним у андрагошкој литератури, који се запајају у свим фазама анализирања образовних потреба, почевши од избора модела, па све до примене разноврсних метода и техника за прикупљање података. Савићевић сматра да је један од основних узрока перзистенције тих проблема укоренен